

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вышковский детский сад «Светлячок»**

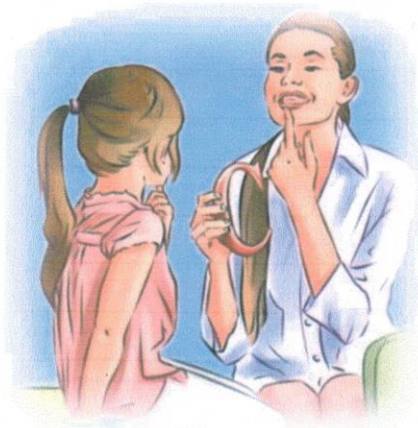
Согласовано
Протокол
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБДОУ Вышковского
детского сада «Светлячок»
№ 40 от « 31 » августа 2021 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говоруша»**

Срок реализации: 1 год (2021-2022 учебный год)
Возрастная категория: 5-7 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый



Составитель
Деньга Валентина Вячеславовна
учитель-логопед 1 квалификационной категории

п. Вышков
2021-2022у.г.

I Раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка.

«Правильное произношение каждого звука и хорошо развитый фонематический слух – вот главные предпосылки для правильного правописания»

К.Д. Ушинский

Данная Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности с детьми 5-7 лет, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, составлена на один учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ Вышковский детский сад «Светлячок».

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности с детьми 5-7 лет, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое и не ярко выраженное общее недоразвитие речи разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- + Конвенцией ООН о правах ребенка;
- + Декларацией прав ребенка;
- + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- + «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- + СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.
- + Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании»,
- + Уставу МБДОУ Вышковский детский сад «Светлячок», целям и задачам Основной Образовательной Программы МБДОУ Вышковский детский сад «Светлячок»,
- + Положению о логопедическом пункте.

Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности с детьми 5-7 лет, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое и не ярко выраженное общее недоразвитие речи логопункта разработана на основе программ:

1. Т.Б. Филичев, Г.В.Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

2.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

С учетом положений основной образовательной программы «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.,– Мозаика - Синтез, 2016.

1.1. Направленность - данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально - педагогическую направленность. Программа представляет коррекционноразвивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.2. Актуальность

Трудно переоценить значение правильной и чистой речи для современного человека. Нарушение речи, ограничение речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности, вызывать психические наслонения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

Школа перешла на более высокий уровень обучения детей. Вместе с тем начало систематического обучения в школе предъявляет ряд требований к организму ребенка. Одно из них – наличие правильной речи.

Любые недостатки речи нарушают процесс развития ребенка в целом, ограничивают его общение со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы, затрудняют освоение школьной программы.

«Мы обновляем страну, меняем нашу жизнь, меняемся сами. И все, что мы делаем, мы делаем для наших детей, потому что мы хотим, чтобы они жили лучше нас, чтобы они были лучше, чем мы, чтобы они могли сделать то, что возможно не успеем сделать мы, чтобы из их успеха сложилось наше успешное будущее» В.В.Путин.

И в наше просвещенное время создание условий для детей, имеющих проблемы в развитии должно быть приоритетным.

1.3. Отличительные особенности - в основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционноразвивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Предлагаемая программа – итог многолетнего опыта учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений, структура которых позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Адресат программы - на логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, посещающие МБДОУ и имеющие не тяжелые нарушения речи, а именно:

- ✚ фонетическое недоразвитие;
- ✚ фонетико-фонематическое недоразвитие;
- ✚ нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Характеристика речи детей с ФНР (НПОЗ), ФФН и ОНР III уровнем речевого развития:

Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у дошкольников с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия звучащей речи и дефектов произношения, не обусловленных возрастными особенностями. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности (порой значительные) процесса формирования групп звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Без своевременной коррекции речевых нарушений такие дети не приобретают

устойчивых представлений о звуковом составе слова и имеют низкий уровень готовности к звуковому анализу и синтезу. Нечеткая (смазанная) артикуляция звуков и недостаточная выразительность речи ухудшают формирование коммуникативных умений и всегда становятся причиной стойких ошибок в письме и чтении (акустической дисграфии).

Общее недоразвитие речи (ОНР) и НОНР (нерезко выраженное) – недоразвитие речи системного характера, при котором нарушается процесс формирования всех сторон речи. Дети имеют дефектное произношение (замены, искажения, пропуски звуков); не распознают звуки (фонемы), близкие по артикуляторно – акустическим признакам; грубо искажают звуко – слоговую структуру слов; не владеют лексическими и грамматическими категориями языка. Их словарь ограничен обиходно – бытовой тематикой, качественно неполноценный, отличается обилием замен слов по смыслу и сходству звучания. В грамматическом оформлении устной речи присутствуют стойкие специфические ошибки (аграмматизмы) в виде пропусков предлогов, ошибок согласования слов. Дети не могут давать развернутые ответы с элементами рассуждения и доказательства, с трудом овладевают учебными понятиями и терминами. Дети с ОНР имеют признаки повреждения ЦНС в виде соматической ослабленности, недостаточной координации движений, неустойчивого внимания, сужения объема слухо - речевой (вербальной памяти), слабости словесно – логического мышления, низкого уровня развития контроля, эмоционально – волевых расстройств. Они всегда испытывают различные трудности усвоения основной общеобразовательной программы, вследствие недостаточной сформированности речи в целом и психологических предпосылок к продуктивному овладению учебными навыками.

1.5. Формы и методы организации занятий.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – октябрь;

2 период – ноябрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 18 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. На основании инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» и заключенного договора с родителями (законными представителями), администрацией МБДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.


Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми составляет:

✚ ФНР 6 месяцев,

✚ ФФНР - 1 год,

 ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются 20-25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

1.6. Условия набора

Осуществление зачисления ребенка в логопункт осуществляется по результатам логопедической диагностики и письменному заявлению одного из родителей. Прием заявок на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется через информационную систему Навигатор.

1.7 Объём и сроки освоения программы

Срок реализации данной программы- 1 учебный год.

Всего- 38 рабочих недель.

Мониторинг- 5 недель (3 недели сентября и 2 недели мая).

Занятия по программе -33 недели.

1.8 Режим занятий

Подгрупповые занятия с детьми 5-6 лет проводятся 2 раза в неделю по 25 минут, всего в год 66 занятий-1650 минут-27,5 астрономических часов.

Подгрупповые занятия с детьми 6-7 лет проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, всего в год 66 занятий-1980 минут-33 астрономических часов.

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 15 минут, всего в год 66 занятий-990 минут-16,5 астрономических часов (на одного ребёнка).

Количество детей, посещающих логопункт: до 25 человек.

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в логопедическом пункте

2020-2021у.г.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15					
9.20-9.35					

9.40-9.55					
10.00-10.15					
10.20-10.35					
10.40-10.55					
11.00-11.15					
11.20-11.35					
11.45-12.15	Подгруппа 1	Подгруппа 5	Подгруппа 2	Подгруппа 3	Подгруппа 1
12.25-12.55	Подгруппа 2	Подгруппа 4	Подгруппам 3	Подгруппа 4	Подгруппа 5
12.55-13.00	Методическая работа	Методическая работа	Методическая Работа	Методическая работа	Методическая работа

2.Цель и задачи программы

Цель программы – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- ✚ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✚ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✚ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✚ развитие фонематического восприятия;
- ✚ развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- ✚ овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- ✚ расширение и активизация словаря;
- ✚ воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- ✚ формирование навыков учебной деятельности;

- ✚ осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы подгрупп:

- ✚ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ✚ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✚ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ✚ воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- ✚ употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ✚ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- ✚ формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Учебно-тематический план подгрупповых занятий Подгруппа ФФНР, НВОНР 5-6 лет (2 занятия в неделю по 25 минут)

1 период-подготовительный: 6 недель, 12 занятий				
месяц	неделя	Кол-во занятий	Коррекционно-развивающая тема	Лексическая тема
сентябрь	(21.09-25.09)	1	Звук У	Осень
		2	Звук А	
	4 (28.09-02.10)	3	Звук И	
		4	Звук О	Откуда хлеб пришел
октябрь	1 (05.10-09.10)	5	Звуки А, У, И, О	
		6	Звуки М, М*; М-М*.	

	2 (12.10-16.10)	7	Звуки Д, Д*; Д-Д*.	Дом. Мебель.
		8	Звук и буква Ы	
	3 (19.10-23.10)	9	Звуки Н, Н*; Н-Н*.	Лиственные деревья.
		10	Звуки М-Н; М*-Н*	
	4 (26.10-30.10)	11	Звуки Ы-И	Мой город. Моя страна
		12	Звуки Ы-И	

2 период-основной: 16 недель, 32 занятия

ноябрь	1 (02.11-06.11)	1	Звуки Т, Т*; Т-Т*.	День народного единства
		2	Звуки Т-Д; Т*-Д*	
	2 (09.11-13.11)	3	Звуки Б-П; Б*-П*.	Домашние животные
		4	Звуки Б-П; Б*-П*	
	3 (16.11-20.11)	5	Звуки В, В*; В-В*.	Звери наших лесов
		6	Звуки Ф, Ф*; Ф-Ф*.	
	4 (23.11-27.11)	7	Звуки В-Ф; В*-Ф*	Волшебная библиотека.
		8	Звуки К, К*; К-К*.	
декабрь	1 (30.11-04.12)	9	Звуки Г, Г*; Г-Г*.	Хвойные деревья
		10	Звуки Х, Х*; Х-Х*.	
	2 (07.12-11.12)	11	Звуки К-Г, К*-Г*, К-Х, К*-Х*	Зимние забавы
		12	Звуки К-Г, К*-Г*, К-Х, К*-Х*	
	3 (14.12-18.12)	13	Звуки П, Т, К	Новый год
		14	Звуки П-Т-К	
	4 (21.12-25.12)	15	Звук Э	Новый год
		16	Звуки А, О, У, Ы, Э, И	
	5 (28.12-30.12)	17	Звуки А, О, У, Ы, Э, И	
		18	Звуки А, О, У, Ы, Э, И	
январь	3 (11.01-15.01)	19	Звуки С, С*; С-С*.	Зимние забавы
		20	Звуки З, З*; З-З*.	
	4 (18.01-22.01)	21	Звуки С-З, С*-З*	Как звери зимуют
		22	Звуки С-З, С*-З*	
	5 (25.01-29.01)	23	Звук Ц.	Зимующие птицы
		24	Звук Ц	
февраль	1 (01.02-05.02)	25	Звуки Ц-С	Русская народная игрушка
		26	Звуки С-З-Ц	
	2 (08.02-12.02)	27	Звук Ш	Транспорт
		28	Звук Ж	

	3 (15.02-19.02)	29	Звуки Ш-Ж	День защитника Отечества
		30	Звуки Ш-Ж	
	4 (22.02-26.02)	31	Звуки З-Ж	Зима (обобщение)
		32	Звуки С-Ш	
3 период-заключительный: 11 недель, 22 занятия				
март	1 (01.03-05.03)	1	Звук Ч	8 марта
		2	Звуки Ч-Т*	
	2 (09.03-12.03)	3	Звук Щ	Профессии
		4	Звуки Ч-Щ	
	3 (15.03-19.03)	5	Звуки Ш-Щ	Животные холодных стран
		6	Звуки Ш-Щ	
	4 (22.03-26.03)	7	Звуки Щ-С*	Животные жарких стран
		8	Звуки Щ-С*	
апрель	1 (29.03-02.04)	9	Звук Й	Перелётные птицы
		10	Звук Й	
	2 (05.04-09.04)	11	Звуки [ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ, И,].	День космонавтики
		12	Звуки [ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ, И,]	
	3 (12.04-16.04)	13	Звуки Л,Л*; Л-Л*.	Весна
		14	Звуки Л,Л*; Л-Л*	
	4 (19.04-23.04)	15	Звуки Р,Р*; Р-Р*.	Орудия труда
		16	Звуки Р,Р*; Р-Р*	
	5 (26.04-30.04)	17	Звуки Л-Р	Времена года
		18	Звуки Л-Р	
май	1 (04.05-07.05)	19	Звуки Л*-Р*	День Победы
		20	Звуки Л*-Р*	
	2 (11.05-14.05)	21	Звуки Л-Р, Л-Р*	Школа
		22	Звуки Л-Р, Л-Р*	

Всего: 66 занятий в год

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Подгруппа ФФНР, НВОНР 5-6 лет

1 период – подготовительный (сентябрь-октябрь) 2 занятия в неделю

МЕСЯЦ-НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИИ	КОЛ-ВО	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
Сентябрь 1-3 первичный мониторинг						
Сентябрь 4	Звук У.	1	Выделение звука У в начале слова в ударной позиции.	Осень.	Уточнение и закрепление следующих понятий: <i>первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между.</i>	Пересказ сказки «Репка» по опорным картинкам.
	Звук А.	1	Выделение звука А в ударной позиции в начале и в конце слова. Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА.		Образование относительных прилагательных от названий фруктов. Формирование грам. категорий сущ. в Р.п. мн. числа. Практическое усвоение притяж. местоим. «мой», «моя», «моё».	Составление словосочетаний, предложений. Заучивание чистоговорок.
Сентябрь 4	Звук И	1	Выделение звука И в начале и в конце слов в ударной позиции. Анализ звукового ряда из трёх элементов.	Осенняя ярмарка	Упражнение в образовании множественного числа им. существительных.	Заучивание чистоговорок.
	Звук О.	1	Выделение звука О в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Анализ звуковых рядов: ОИ, ИО		Упражнение в образовании единственного числа им. Существительных. Практическое усвоение притяж. местоим. «мой», «моя», «моё». Согласование им. сущ. с числительными.	Повторение стихотворения, хлопая в ладоши на каждый ударный звук О
Октябрь 1	Звуки А,У, И,О.	1	Проведение слухо-произносительной дифференциации звуков А,О,И,У. Сравнение пар: О-У, А-О. Определение места гласного звука в ударной позиции в слове.	Откуда хлеб пришёл.	Уточнение пространственно-временных представлений: <i>перед, между, после.</i>	Рассказывание загадок, стихотворений. Составление предложений из слов.

	Звуки М, М*; М-М*.	1	Определение места звуков М,М* в начале, середине и в конце слов. Звуковой анализ слогов: АМ, МА.		Уточнение пространственно-временных представлений: перед, между, после.	Рассказывание загадок, стихотворений. Составление предложений из слов.
Октябрь 2	Звуки Д, Д*; Д-Д*.	1	Определение места звуков в слове (начало, середина). Воспроизведение слогового ряда из 3-4 элементов. Звуковой анализ слов: дом, Дима.	Дом. Мебель.	Подбор родственных слов: дом-домовой-домашний. Упражнение в словообразовании: дом-домик-домище. Изменение им. сущ. по падежам, по числу.	Заучивание чистоговорок, скороговорок.
	Звук Ы.	1	Подбор слов по первому заданному слогу. Звуковой анализ слов: дом, дым.		Упражнение в образовании множественного числа им. существительных.	Заучивание считалки.
Октябрь 3	Звуки Н, Н*; Н-Н*.	1	Определение места звуков Н,Н* в начале, середине и в конце слов. Звуковой анализ слогов: АН, НА.	Лиственные деревья	Уточнение пространственно-временных представлений: перед, между, после.	Рассказывание загадок, стихотворений. Составление предложений из слов.
	Звуки М-Н;М*-Н*	1	Слухо-произносительная дифференциация звуков М-Н. Анализ слов из ранее изученных звуков.		Образование уменьшительно-ласкательной формы им. существительных.	Заучивание скороговорок. Формирование умения отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.
Октябрь 4	Звуки Ы-И.	2	Слухо-произносительная дифференциация звуков Ы-И. Анализ слов из ранее изученных звуков.	Мой город. Моя страна.	Упражнение в словообразовании с суффиксами: ИК, ИЩЕ. Упражнение в образовании множественного числа им. существительных.	Заучивание считалки. Распространение предложений введением однородных членов.

Всего: 12 занятий

2 период-основной (ноябрь-февраль) 2 занятия в неделю

МЕСЯЦ-НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
Ноябрь 1	Звуки Т,Т*; Т-Т*.	1	Воспроизводит ь слоговой ряд из двух	День народного единства	Образование уменьшительно-ласкательной	Заучивание стихотворени

			элементов с выделением голосом ударного слога. Анализировать и сравнивать слова: Том, Тим.		формы им. существительных.	я «Родина» Н. Майданик Заучивание чистоговорок .
	Звуки Т-Д;Т*-Д*.	1	Воспроизводит ь слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Учиться слоговому синтезу слов. Дифференциация звуков Т-Д, Т*-Д*. Звуковой анализ и сравнение слов: том-дом.		Упражнение в употреблении падежных окончаний им. существительных (Д.п). Упражнение в словоизменении по числу им. существительных.	Заучивание скороговорки . Формирование умения отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.
Ноябрь 2	Звуки Б-П; Б*-П*.	2	Воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков. Звукослоговой анализ слов: бант, бинт.	Домашние животные.	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с им. существительными.	Заучивание скороговорки .
Ноябрь 3	Звуки В,В*; В-В*.	1	Воспроизведение серии слогов состоящих из 2-3 элементов со стечением согласных звуков. Звуковой анализ слов Вова, вата.	Звери наших лесов	Практическое применение предлогов В, У в речи. Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании ИК,ИЩ. Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений с предлогами В,У. Заучивание скороговорки . Рассказ-описание «Волк».
	Звуки Ф,Ф; Ф-Ф*.	1	Слоговой анализ и синтез. Анализ короткого текста «Фима».		Употребление родительного падежа им. существительных во множественном числе. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с им. существительным.	Заучивание скороговорки . Пересказ прослушанного текста с опорой на вопросы. Составление описательного рассказа по плану.
Ноябрь 4	Звуки В-Ф; В*-Ф*.	1	Слухо-произносительная дифференциация звуков В-Ф (Волшебная библиотека.	Употребление родительного падежа им. существительных во множественном	Составление простых предложений с заданным словом.

			по звонкости и глухости). Звуковой синтез коротких слов.		числе. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с им. существительным.	Заучивание стихотворения Ю. Моргун
	Звуки К,К*; К-К*.	1	Звуковой синтез коротких слов. Анализ простых слов, преобразование слов.		Подбор родственных слов: книга-книжка, книжный, книголюб, книгопечатание. Упражнение на понимание и употребление предлогов К, ОТ.	Заучивание чистоговорки и скороговорки. Составление предложений со словами действиями совершаемых по отношению к книге (положить, взять, уронить...)
Декабрь 1	Звуки Г,Г*; Г-Г*.	1	Дифференциация звуков Г-Г* по твёрдости и мягкости на слух. Анализ предложения.	Хвойные деревья	Изменение слова книга по падежам. Упражнение на понимание и употребление предлогов. Практическое применение предлога По. Повторение предлогов НА, ПОД. Подбор родственных слов: ель-ёлочка, еловый, ельник.	Заучивание скороговорки.
	Звуки Х,Х*; Х-Х*.	1	Слоговой анализ и синтез слов, подбор слова с определенным количеством слогов, преобразование слов.		Практическое применение предлогов ПОД, НАД. Употребление В.п. им. существительных.	Заучивание стихотворения. Составление описательной загадки о дереве. Составление сравнительного рассказа о еле и сосне по плану.
Декабрь 2	Звуки К-Г, К*-Г*,К-Х, К*-Х*.	2	Слухо-произносительная дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	Зимние забавы.	Практическое применение предлогов В, ИЗ. Употребление косвенных падежей количественных числительных (один, два..пять)	Заучивание скороговорок, чистоговорок. Рассмотрение сюжетной картины «Зимние развлечения».

Декабрь 3	Звуки П-Т-К.	2	Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка. Звуковой анализ прямого слога.	Новый год	Практическое применение предлога По. Повторение предлогов НА, ПОД. Подбор им. прилагательных к им. существительным их согласование в словосочетаниях.	Составление предложений с предлогами. Составление словосочетаний. Составить рассказ из личного опыта «Как я наряжал ёлочку».
Декабрь 4	Звук Э.	1	Звуко-слоговой анализ слов: эта, этот, эти, дети.	Новый год	Образование относительных прилагательных, согласование с существительными. Большая буква в начале предложений.	Составление описательной загадки о дереве. Составление сравнительного рассказа о Снегурочке и Дедушке Морозе по плану.
	Звуки А,О,У,Ы,И,Э.	1	Проведение слухо-производительной дифференциации звуков А,О,И,У. Сравнение пар: О-У, А-О. Определение места гласного звука в ударной позиции в слове.		Уточнение пространственно-временных представлений: перед, между, после.	Составление описательной загадки о дереве. Составление сравнительного рассказа о Снегурочке и Дедушке Морозе по плану.
Промежуточный мониторинг						
Январь 2	Звуки С,С*; С-С*.	1	Звуковой анализ слов и предложений.	Зимние забавы (обобщение)	Употребление Д.п. им. существительных. Упражнение на словообразование. В том числе и образование сложных слов. Знакомство с предлогами С, СО, употребление их в речи.	Составление предложений с заданным словом. Составить рассказ из личного опыта «Как я лепил снеговика»
	Звуки З,З*; З-З*. Буква З.	1	Звуко-слоговой анализ слов.		Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, практическое применение их в речи.	Составление предложений с заданным словом.
Январь 3	Звуки С-З, С*-З*.	2	Слухо-производитель	Как звери зимуют.	Подбор им. существительных к	Составить описательны

			ная дифференциация звуков. Сравнение слов по звуковому составу: зубы, козы, зима, Зина.		им. прилагательным. Упражнение в словообразовании: у зайца-зайчонок. Употребление Р.п. им. сущ. Подбор глаголов к им. сущ. и наоборот. Употребление Д.п. им. сущ.	й рассказ по плану.
Январь 4	Звук Ц.	2	Звуко-слоговой анализ слов. Выделение из текста слова с заданным звуком.	Зимующие птицы	Упражнение в словообразовании.	Заучивание считалки.
Февраль 1	Звуки Ц-С.	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов, предложений. Дифференциация звуков С-Ц.	Игрушки. Русская народная игрушка.	Упражнение в словообразовании. Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с заданными словами. Составление описательного рассказа по плану.
	Звуки С-З-Ц	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов, предложений. Дифференциация звуков С-З-Ц.		Упражнение в словообразовании. Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с заданными словами. Составление описательного рассказа по плану.
Февраль 2	Звук Ш.	1	Звуко-слоговой анализ слов и предложений.	Транспорт. ПДД.	Согласование в речи им. прилагат. и им. существительных. Подбор антонимов. Словообразование: глаголы с приставками: отъехать, доехать, приехать.	Составление предложений из заданных слов. Составление описательной загадки.
	Звук и буква Ж.	1	Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры.		Приставочные глаголы. Спряжение глагола ЕХАТЬ. Правописание ШИ-ЖИ.	Составление предложений с однородными членами.
Февраль 3	Звуки Ш-Ж.	2	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	День защитника Отечества. Военные профессии.	Употребление предлогов в речи. Подбор родственных слов. Образование сложных слов. Образование им. сущ. с помощью суффиксов ЧИК, ИСТ. Согласование числительных с существительными.	Составить рассказ по мнемотаблице «Армия моя».

Февраль 4	Звуки З-Ж.	1	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Зима (обобщение)	Употребление предлогов в речи. Подбор родственных слов. Согласование в речи различных частей речи.	Составить рассказ о зиме по плану.
	Звуки С-Ш	1	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.		Употребление предлогов в речи. Подбор родственных слов. Согласование в речи различных частей речи.	Составить рассказ о зиме по плану.

Всего: 30 занятий

3 период- заключительный (март-май) 2 занятия в неделю

МЕСЯЦ-НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
Март 1	Звук Ч.	1	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Анализ и синтез слов и предложений (определение повторяющегося звука слова) «Черепаша Че»	8 Марта. Женские профессии.	Подбор действий к существительным. Употребление В.п. им. сущ. Подбор признаков к им. сущ. осмысление логико-грамматических конструкций. Подбор родственных слов. Изменение глаголов по временам. Употребление предлога ЧЕРЕЗ.	Составить рассказ «Мамина работа»
	Звуки Ч-Т*	1	Анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков Ч-Т*		Упражнение в словообразовании (отчество). Подбор родственных слов. Согласование всех частей речи.	Составление предложений с заданными словами.
Март 2	Звук Щ.	1	Анализ и синтез слов и предложений.	Почта. Профессии.	Подбор им.сущ к прилагательным. Словообразование существительных М.р. и Ж.р. с суффиксами ЩИК, ЩИЦ по их занятиям, профессиям. и	Заучивание стихотворения.
	Звуки Ч-Щ	1	Позиционный звуковой анализ слов без опоры на наглядность. Анализ и		Словообразование с использованием суффиксов ЧИК, ЩИК	Рассказ по серии сюжетных картин «Почта»

			составление схем простых предложений.			
Март 3	Звуки Ш-Щ	2	Позиционный звуковой анализ слов без опоры на наглядность. Анализ и составление схем простых предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Животные холодных стран.	Согласование числительных с существительными. Употребление Д.п. им. существительных в ед. числе.	Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях
Март 4	Звуки Щ-С*	2	Анализ и составление схем простых предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Животные жарких стран.	Согласование числительных с существительными. Употребление Д.п. им. существительных в ед. числе. Образование относительных прилагательных.	Составить описательный рассказ о животном на выбор по плану. Разбор стихотворения «Где обедал воробей?»
Апрель 1	Звук Й.	2	Анализ предложений, нахождение в предложении предлога и слова с заданным звуком.	Перелётные птицы.	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Практическое применение изученных предлогов.	Составить предложения с заданными словами. Пересказ рассказа «Прилетели грачи».
Апрель 2	Буквы Я,Е,Ё,И,Ю,Я,Ъ.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	День космонавтики.	Подбор родственных слов к слову: космос. Согласование числительных с существительными. Подбор им.сущ к прилагательным.	Составить рассказ по мнемотаблице «Космос»
Апрель 3	Звуки Л,Л*; Л-Л*.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Весна	Употребление падежных окончаний имён существительных. Подбор прилагательных к существительным. Согласование всех частей речи. Обогащение лексики синонимичными прилагательными и глаголами (звенеть-	Составление рассказа по сюжетной картине.

					звонящий, идти-идущий).	
Апрель 4	Звуки Р,Р*; Р-Р*.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Преобразование слогов путём замены данного звука.	Орудия труда. Профессии.	Упражнять в словообразовании сущ.(барабанщик, дровосек, дроворуб).Упражнять в подборе синонимов и практическое употребление их в речи. Работа с деформированной фразой. Изменение глаголов по лицам. Образование существительных с помощью суффикса ЦИК6 носильщик, сварщик, каменщик. Образование сложных слов.	Составление предложений с заданными словами. Составить рассказ «папина работа».
Апрель 5	Звуки Л-Р	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Времена года	Активизация словаря по теме. Согласование различных частей речи.Изменение им. сущ. По числу по роду.	Составление рассказа по теме (описательный, сравнительный)
Май 1	Звуки Л*-Р*	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	День Победы.	Подобрать антонимы: храбрый- трусливый. Подбор родственных слов.	Заучивание стихотворения.

Май 2	Звуки Л-Р; Л*-Р*.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация всех изученных звуков. Преобразование слов путём замены определенного по счёту звука (пара-фара)	Школа	Слова –паронимы. Слова-антонимы. Согласование всех частей речи. Словоизменение. Словообразование. Предлоги. Активная лексика.	Составление словосочетаний, предложений, коротких тестов.
Май 3-4 итоговый мониторинг						

Всего: 22 занятия

Всего в течение года: 66 занятий

**Учебно-тематический план подгрупповых занятий
Подгруппа ФФНР, НВОНР 6-7 лет
(2 занятия в неделю по 30 минут)**

1 период-подготовительный: 6 недель, 12 занятий				
месяц	неделя	Кол-во занятий	Коррекционно-развивающая тема	Лексическая тема
сентябрь	(21.09-25.09)	1	Звук и буква У	Осень
		2	Звук и буква А	
	4 (28.09-02.10)	3	Звук и буква И	Осенняя ярмарка
октябрь	1 (05.10-09.10)	4	Звук и буква О	Откуда хлеб пришел
		5	Звуки и буквы А, У, И, О	
		6	Звуки М, М*; М-М*. Буква М	
		7	Звуки Д, Д*; Д-Д*. Буква Д	

		8	Звук и буква Ы	
	3 (19.10-23.10)	9	Звуки Н, Н*; Н-Н*. Буква Н	Листоенные деревья.
		10	Звуки М-Н; М*-Н*	
	4 (26.10-30.10)	11	Звуки и буквы Ы-И	Мой город. Моя страна
		12	Звуки Ы-И	

2 период-основной: 16 недель, 32 занятия

ноябрь	1 (02.11-06.11)	1	Звуки Т, Т*; Т-Т*. Буква Т	День народного единства
		2	Звуки Т-Д; Т*-Д*	
	2 (09.11-13.11)	3	Звуки Б-П; Б*-П*. Буквы Б, П.	Домашние животные
		4	Звуки Б-П; Б*-П*	
	3 (16.11-20.11)	5	Звуки В, В*; В-В*. Буква В	Звери наших лесов
		6	Звуки Ф, Ф*; Ф-Ф*. Буква Ф	
	4 (23.11-27.11)	7	Звуки В-Ф; В*-Ф*	Волшебная библиотека.
		8	Звуки К, К*; К-К*. Буква К	
декабрь	1 (30.11-04.12)	9	Звуки Г, Г*; Г-Г*. Буква Г	Хвойные деревья
		10	Звуки Х, Х*; Х-Х*. Буква Х	
	2 (07.12-11.12)	11	Звуки К-Г, К*-Г*, К-Х, К*-Х*	Зимние забавы
		12	Звуки К-Г, К*-Г*, К-Х, К*-Х*	
	3 (14.12-18.12)	13	Звуки П, Т, К	Новый год
		14	Звуки П-Т-К	
	4 (21.12-25.12)	15	Звук и буква Э	Новый год
		16	Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И	
	5 (28.12-30.12)	17	Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И	
		18	Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И	
январь	3 (11.01-15.01)	19	Звуки С, С*; С-С*. Буква С	Зимние забавы
		20	Звуки З, З*; З-З*. Буква З	
	4 (18.01-22.01)	21	Звуки С-З, С*-З*	Как звери зимуют
		22	Звуки С-З, С*-З*	
	5 (25.01-29.01)	23	Звук и буква Ц.	Зимующие птицы
		24	Звук Ц	
февраль	1 (01.02-05.02)	25	Звуки Ц-С	Русская народная игрушка
		26	Звуки С-З-Ц	
	2 (08.02-12.02)	27	Звук и буква Ш	Транспорт
		28	Звук и буква Ж	
	3 (15.02-19.02)	29	Звуки Ш-Ж	День защитника Отечества

		30	Звуки Ш-Ж	
	4 (22.02-26.02)	31	Звуки З-Ж	Зима (обобщение)
		32	Звуки С-Ш	
3 период-заключительный: 11 недель, 22 занятия				
март	1 (01.03-05.03)	1	Звук и буква Ч	8 марта
		2	Звуки Ч-Т*	
	2 (09.03-12.03)	3	Звук и буква Щ	Профессии
		4	Звуки Ч-Щ	
	3 (15.03-19.03)	5	Звуки Ш-Щ	Животные холодных стран
		6	Звуки Ш-Щ	
	4 (22.03-26.03)	7	Звуки Щ-С*	Животные жарких стран
		8	Звуки Щ-С*	
апрель	1 (29.03-02.04)	9	Звук и буква Й	Перелётные птицы
		10	Звук Й	
	2 (05.04-09.04)	11	Звуки [ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ, И,]. Буквы Я,Е, Ё,Ю,И	День космонавтики
		12	Звуки [ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ, И,]	
	3 (12.04-16.04)	13	Звуки Л,Л*; Л-Л*. Буква Л	Весна
		14	Звуки Л,Л*; Л-Л*	
	4 (19.04-23.04)	15	Звуки Р,Р*; Р-Р*. Буква Р	Орудия труда
		16	Звуки Р,Р*; Р-Р*	
	5 (26.04-30.04)	17	Звуки Л-Р	Времена года
		18	Звуки Л-Р	
май	1 (04.05-07.05)	19	Звуки Л*-Р*	День Победы
		20	Звуки Л*-Р*	
	2 (11.05-14.05)	21	Звуки Л-Р, Л-Р*	Школа
		22	Звуки Л-Р, Л-Р*	

Всего: 66 занятий в год

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Подгруппа ФФНР, НВОНР 6-7 лет

1 период – подготовительный (сентябрь-октябрь) 2 занятия в неделю

МЕСЯЦ-НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИИ	КОЛ-ВО	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
Сентябрь 1-3	первичный мониторинг					
Сентябрь 4	Звук и буква У.	1	Выделение звука У в начале слова в ударной позиции.	Осень.	Уточнение и закрепление следующих понятий: <i>первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между.</i>	Пересказ сказки «Репка» по опорным картинкам.
	Звук и буква А.	1	Выделение звука А в ударной позиции в начале и в конце слова. Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА.		Образование относительных прилагательных от названий фруктов. Формирование грам. категорий сущ. в Р.п. мн. числа. Практическое усвоение притяж. местоим. «мой», «моя», «моё».	Составление словосочетаний, предложений. Заучивание чистоговорок.
Сентябрь 4	Звук и буква И	1	Выделение звука И в начале и в конце слов в ударной позиции. Анализ звукового ряда из трёх элементов.	Осенняя ярмарка	Упражнение в образовании множественного числа им. существительных.	Заучивание чистоговорок.
	Звук и буква О.	1	Выделение звука О в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Анализ звуковых рядов: ОИ, ИО		Упражнение в образовании единственного числа им. Существительных. Практическое усвоение притяж. местоим. «мой», «моя», «моё». Согласование им. сущ. с числительными.	Повторение стихотворения, хлопая в ладоши на каждый ударный звук О
Октябрь 1	Звуки А,У, И,О.	1	Проведение слухо-произносительной дифференциации звуков А,О,И,У. Сравнение пар: О-У, А-О. Определение места гласного звука в ударной позиции в слове.	Откуда хлеб пришёл.	Уточнение пространственно-временных представлений: перед, между, после.	Рассказывание загадок, стихотворений. Составление предложений из слов.

	Звуки М, М*; М-М*. Буква М.	1	Определение места звуков М,М* в начале, середине и в конце слов. Звуковой анализ слогов: АМ, МА.		Уточнение пространственно-временных представлений: перед, между, после.	Рассказывание загадок, стихотворений. Составление предложений из слов.
Октябрь 2	Звуки Д, Д*; Д-Д*. Буква Д.	1	Определение места звуков в слове (начало, середина). Воспроизведение слогового ряда из 3-4 элементов. Звуковой анализ слов: дом, Дима.	Дом. Мебель.	Подбор родственных слов: дом-домовой-домашний. Упражнение в словообразовании: дом-домик-домище. Изменение им. сущ. по падежам, по числу.	Заучивание чистоговорок, скороговорок.
	Звук и буква Ы.	1	Подбор слов по первому заданному слогу. Звуковой анализ слов: дом, дым.		Упражнение в образовании множественного числа им. существительных.	Заучивание считалки.
Октябрь 3	Звуки Н, Н*; Н-Н*. Буква Н.	1	Определение места звуков Н,Н* в начале, середине и в конце слов. Звуковой анализ слогов: АН, НА.	Лиственные деревья	Уточнение пространственно-временных представлений: перед, между, после.	Рассказывание загадок, стихотворений. Составление предложений из слов.
	Звуки М-Н;М*-Н*	1	Слухо-произносительная дифференциация звуков М-Н. Анализ слов из ранее изученных звуков.		Образование уменьшительно-ласкательной формы им. существительных.	Заучивание скороговорок. Формирование умения отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.
Октябрь 4	Звуки Ы-И.	2	Слухо-произносительная дифференциация звуков Ы-И. Анализ слов из ранее изученных звуков.	Мой город. Моя страна.	Упражнение в словообразовании с суффиксами: ИК, ИЩЕ. Упражнение в образовании множественного числа им. существительных.	Заучивание считалки. Распространение предложений введением однородных членов.

Всего: 12 занятий

2 период-основной (ноябрь-февраль) 2 занятия в неделю

МЕСЯЦ-НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
Ноябрь 1	Звуки Т,Т*; Т-Т*. Буква Т.	1	Воспроизводит ь слоговой ряд из двух	День народного единства	Образование уменьшительно-ласкательной	Заучивание стихотворени

			элементов с выделением голосом ударного слога. Анализировать и сравнивать слова: Том, Тим.		формы им. существительных.	я «Родина» Н. Майданик Заучивание чистоговорок .
	Звуки Т-Д;Т*-Д*.	1	Воспроизводит ь слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Учиться слоговому синтезу слов. Дифференциация звуков Т-Д, Т*-Д*.Звуковой анализ и сравнение слов: том-дом.		Упражнение в употреблении падежных окончаний им. существительных (Д.п).Упражнение в словоизменении по числу им. существительных.	Заучивание скороговорки . Формирование умения отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.
Ноябрь 2	Звуки Б-П; Б*-П*.	2	Воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков. Звукослоговой анализ слов: бант, бинт.	Домашние животные.	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с им. существительными.	Заучивание скороговорки .
Ноябрь 3	Звуки В,В*; В-В*. Буква В.	1	Воспроизведение серии слогов состоящих из 2-3 элементов со стечением согласных звуков. Звуковой анализ слов Вова, вата.	Звери наших лесов	Практическое применение предлогов В, У в речи. Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании ИК,ИЩ. Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений с предлогами В,У. Заучивание скороговорки . Рассказ-описание «Волк».
	Звуки Ф,Ф; Ф-Ф*. Буква Ф.	1	Слоговой анализ и синтез. Анализ короткого текста «Фима».		Употребление родительного падежа им. существительных во множественном числе. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с им. существительным.	Заучивание скороговорки . Пересказ прослушанного текста с опорой на вопросы. Составление описательного рассказа по плану.
Ноябрь 4	Звуки В-Ф; В*-Ф*.	1	Слухо-произносительная дифференциация звуков В-Ф (Волшебная библиотека.	Употребление родительного падежа им. существительных во множественном	Составление простых предложений с заданным словом.

			по звонкости и глухости). Звуковой синтез коротких слов.		числе. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с им. существительным.	Заучивание стихотворения Ю. Моргуна
	Звуки К,К*; К-К*. Буква К.	1	Звуковой синтез коротких слов. Анализ простых слов, преобразование слов.		Подбор родственных слов: книга-книжка, книжный, книголюб, книгопечатание. Упражнение на понимание и употребление предлогов К, ОТ.	Заучивание чистоговорки и скороговорки. Составление предложений со словами действиями совершаемых по отношению к книге (положить, взять, уронить...)
Декабрь 1	Звуки Г,Г*; Г-Г*. Буква Г.	1	Дифференциация звуков Г-Г* по твёрдости и мягкости на слух. Анализ предложения.	Хвойные деревья	Изменение слова книга по падежам. Упражнение на понимание и употребление предлогов. Практическое применение предлога По. Повторение предлогов НА, ПОД. Подбор родственных слов: ель-ёлочка, еловый, ельник.	Заучивание скороговорки.
	Звуки Х,Х*; Х-Х*. Буква Х.	1	Слоговой анализ и синтез слов, подбор слова с определенным количеством слогов, преобразование слов.		Практическое применение предлогов ПОД, НАД. Употребление В.п. им. существительных.	Заучивание стихотворения. Составление описательной загадки о дереве. Составление сравнительного рассказа о ели и сосне по плану.
Декабрь 2	Звуки К-Г, К*-Г*,К-Х, К*-Х*.	2	Слухо-произносительная дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	Зимние забавы.	Практическое применение предлогов В, ИЗ. Употребление косвенных падежей количественных числительных (один, два..пять)	Заучивание скороговорок, чистоговорок. Рассмотрение сюжетной картины «Зимние развлечения».

Декабрь 3	Звуки П-Т-К.	2	Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка. Звуковой анализ прямого слога.	Новый год	Практическое применение предлога По. Повторение предлогов НА, ПОД. Подбор им. прилагательных к им. существительным их согласование в словосочетаниях.	Составление предложений с предлогами. Составление словосочетаний. Составить рассказ из личного опыта «Как я наряжал ёлочку».
Декабрь 4	Звук и буква Э.	1	Звуко-слоговой анализ слов: эта, этот, эти, дети.	Новый год	Образование относительных прилагательных, согласование с существительными. Большая буква в начале предложений.	Составление описательной загадки о дереве. Составление сравнительного рассказа о Снегурочке и Дедушке Морозе по плану.
	Звуки А,О,У,Ы,И,Э	1	Проведение слухо-произносительной дифференциации звуков А,О,И,У. Сравнение пар: О-У, А-О. Определение места гласного звука в ударной позиции в слове.		Уточнение пространственно-временных представлений: перед, между, после.	Составление описательной загадки о дереве. Составление сравнительного рассказа о Снегурочке и Дедушке Морозе по плану.
Промежуточный мониторинг						
Январь 2	Звуки С,С*; С-С*. Буква С.	1	Звуковой анализ слов и предложений.	Зимние забавы (обобщение)	Употребление Д.п. им. существительных. Упражнение на словообразование. В том числе и образование сложных слов. Знакомство с предлогами С, СО, употребление их в речи.	Составление предложений с заданным словом. Составить рассказ из личного опыта «Как я лепил снеговика»
	Звуки З,З*; З-З*. Буква З.	1	Звуко-слоговой анализ слов.		Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, практическое применение их в речи.	Составление предложений с заданным словом.
Январь 3	Звуки С-З, С*-З*.	2	Слухо-произноситель	Как звери зимуют.	Подбор им. существительных к	Составить описательны

			ная дифференциация звуков. Сравнение слов по звуковому составу: зубы, козы, зима, Зина.		им. прилагательным. Упражнение в словообразовании: у зайца-зайчонок. Употребление Р.п. им. сущ. Подбор глаголов к им. сущ. и наоборот. Употребление Д.п. им. сущ.	й рассказ по плану.
Январь 4	Звук и буква Ц.	2	Звуко-слоговой анализ слов. Выделение из текста слова с заданным звуком.	Зимующие птицы	Упражнение в словообразовании.	Заучивание считалки.
Февраль 1	Звуки Ц-С.	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов, предложений. Дифференциация звуков С-Ц.	Игрушки. Русская народная игрушка.	Упражнение в словообразовании. Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с заданными словами. Составление описательного рассказа по плану.
	Звуки С-З-Ц	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов, предложений. Дифференциация звуков С-З-Ц.		Упражнение в словообразовании. Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с заданными словами. Составление описательного рассказа по плану.
Февраль 2	Звук и буква Ш.	1	Звуко-слоговой анализ слов и предложений.	Транспорт. ПДД.	Согласование в речи им. прилагат. и им. существительных. Подбор антонимов. Словообразование: глаголы с приставками: отъехать, доехать, приехать.	Составление предложений из заданных слов. Составление описательной загадки.
	Звук и буква Ж.	1	Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры.		Приставочные глаголы. Спряжение глагола ЕХАТЬ. Правописание ШИ-ЖИ.	Составление предложений с однородными членами.
Февраль 3	Звуки Ш-Ж.	2	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	День защитника Отечества. Военные профессии.	Употребление предлогов в речи. Подбор родственных слов. Образование сложных слов. Образование им. сущ. с помощью суффиксов ЧИК, ИСТ. Согласование числительных с существительными.	Составить рассказ по мнемотаблице «Армия моя».

Февраль 4	Звуки З-Ж.	1	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Зима (обобщение)	Употребление предлогов в речи. Подбор родственных слов. Согласование в речи различных частей речи.	Составить рассказ о зиме по плану.
	Звуки С-Ш	1	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.		Употребление предлогов в речи. Подбор родственных слов. Согласование в речи различных частей речи.	Составить рассказ о зиме по плану.

Всего: 30 занятий

3 период- заключительный (март-май) 2 занятия в неделю

МЕСЯЦ-НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КО Л-ВО	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
Март 1	Звук и буква Ч.	1	Составление схемы предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Анализ и синтез слов и предложений (определение повторяющегося звука слова) «Черепаша Че»	8 Марта. Женские профессии.	Подбор действий к существительным. Употребление В.п. им. сущ. Подбор признаков к им. сущ. осмысление логико-грамматических конструкций. Подбор родственных слов. Изменение глаголов по временам. Употребление предлога ЧЕРЕЗ.	Составить рассказ «Мамина работа»
	Звуки Ч-Т*	1	Анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков Ч-Т*		Упражнение в словообразовании (отчество). Подбор родственных слов. Согласование всех частей речи.	Составление предложений с заданными словами.
Март 2	Звук и буква Щ.	1	Анализ и синтез слов и предложений.	Почта. Профессии.	Подбор им.сущ к прилагательным. Словообразование существительных М.р. и Ж.р. с суффиксами ЩИК, ЩИЦ по их занятиям, профессиям. и	Заучивание стихотворения.
	Звуки Ч-Щ	1	Позиционный звуковой анализ слов без опоры на наглядность. Анализ и		Словообразование с использованием суффиксов ЧИК, ЩИК	Рассказ по серии сюжетных картин «Почта»

			составление схем простых предложений.			
Март 3	Звуки Ш-Щ	2	Позиционный звуковой анализ слов без опоры на наглядность. Анализ и составление схем простых предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Животные холодных стран.	Согласование числительных с существительными. Употребление Д.п. им. существительных в ед. числе.	Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях
Март 4	Звуки Щ-С*	2	Анализ и составление схем простых предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Животные жарких стран.	Согласование числительных с существительными. Употребление Д.п. им. существительных в ед. числе. Образование относительных прилагательных.	Составить описательный рассказ о животном на выбор по плану. Разбор стихотворения «Где обедал воробей?»
Апрель 1	Звук и буква Й.	2	Анализ предложений, нахождение в предложении предлога и слова с заданным звуком.	Перелётные птицы.	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Практическое применение изученных предлогов.	Составить предложения с заданными словами. Пересказ рассказа «Прилетели грачи».
Апрель 2	Буквы Я,Е,Ё,И,Ю,Я,Ъ.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	День космонавтики.	Подбор родственных слов к слову: космос. Согласование числительных с существительными. Подбор им.сущ к прилагательным.	Составить рассказ по мнемотаблице «Космос»
Апрель 3	Звуки Л,Л*; Л-Л*. Буква Л.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Весна	Употребление падежных окончаний имён существительных. Подбор прилагательных к существительным. Согласование всех частей речи. Обогащение лексики синонимичными прилагательными и глаголами (звенеть-	Составление рассказа по сюжетной картине.

					звонящий, идти-идущий).	
Апрель 4	Звуки Р,Р*; Р-Р*. Буква Р.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Преобразование слогов путём замены данного звука.	Орудия труда. Профессии.	Упражнять в словообразовании сущ.(барабанщик, дровосек, дроворуб).Упражнять в подборе синонимов и практическое употребление их в речи. Работа с деформированной фразой. Изменение глаголов по лицам. Образование существительных с помощью суффикса ЦИК6 носильщик, сварщик, каменщик. Образование сложных слов.	Составление предложений с заданными словами. Составить рассказ «папина работа».
Апрель 5	Звуки Л-Р	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	Времена года	Активизация словаря по теме. Согласование различных частей речи.Изменение им. сущ. По числу по роду.	Составление рассказа по теме (описательный, сравнительный)
Май 1	Звуки Л*-Р*	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация звуков.	День Победы.	Подобрать антонимы: храбрый- трусливый. Подбор родственных слов.	Заучивание стихотворения.

Май 2	Звуки Л-Р; Л*-Р*.	2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений. Слухо-произносительная дифференциация всех изученных звуков. Преобразование слов путём замены определенного по счёту звука (пара-фара)	Школа	Слова –паронимы. Слова-антонимы. Согласование всех частей речи. Словоизменение. Словообразование. Предлоги. Активная лексика.	Составление словосочетаний, предложений, коротких тестов.
Май 3-4 итоговый мониторинг						

Всего: 22 занятия

Всего в течение года: 66 занятий

3.2. Содержание индивидуальной коррекционной работы, соответствующее структуре речевого нарушения.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) индивидуальная коррекционная работа включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Содержание коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	 Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	 Развитие фонематического восприятия

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совершенствование слоговой структуры слов ✚ Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пополнение словаря ✚ Совершенствование грамматического строя ✚ Совершенствование связной речи ✚ Развитие фонематического восприятия ✚ Совершенствование слоговой структуры слов ✚ Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи, нерезко выраженном общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- ✚ выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- ✚ развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- ✚ Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
- ✚ Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

 Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания;

II. Развитие фонематического слуха;

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 4) составление условно-графических схем.

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи по мимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря:

1. номинативный словарь; 2. предикативный словарь; 3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения; 5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя:

1. словоизменение; 2. согласование.

Совершенствование связной речи:

1. пересказ; 2. рассказ по серии сюжетных картин; 3. рассказ по сюжетной картине.

Учебный план индивидуальных занятий

Этап работы	Направление работы	Количество индивидуальных занятий		Количество часов (астрономических)	
		1ребёнок	25детей	1ребёнок	25детей

Подготовительный	Подготовка речевого аппарата для коррекции речевых нарушений.	12	300	3	75
Основной	Формирование первичных произносительных умений и навыков.	32	800	8	200
Заключительный	Формирование коммуникативных умений и навыков, автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.	22	550	5,5	137,5
Всего занятий		66	1650		
Всего часов		16,5	412,5		

На каждого зачисленного ребенка в логопункт составляется индивидуальный образовательный маршрут развития (ИОМ), исходя из результатов логопедического обследования зафиксированных в речевых картах.

ИОМ

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка: 

Логопед. заключение: ФНР.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции нечеткие. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков свистящих и шипящих звуков. Отсутствуют соноры.	Нормализация моторики артикуляционного аппарата. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период Развитие подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие ВПФ. 2 период Постановка соноров, автоматизация изолированно, в слогах. Уточнение свистящих, шипящих звуков. Работа над четким произношением свистящих, шипящих, соноров, автоматизация в словах, связной речи. 3 период Дифференциация свистящих, шипящих, соноров.
Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения.

		Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
<p>Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Владеет навыками элементарного звукового анализа недостаточно. Слоговая структура слова не нарушена.</p>	<p>Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p>	<p>1 период. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Тренировать умение определять наличие заданного звука в слове, определять его позицию, умение самостоятельно называть слова на различные фонемы. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности.</p> <p>2 период Формировать умение дифференцировать слова – паронимы. Развивать языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p>
<p>Состояние мелкой моторики- развита достаточно. Ведущая рука - правая.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.</p>	<p>1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.</p>
<p>Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован достаточно.</p>	<p>Формирование грамматических категорий.</p>	<p>1 – 2 – 3 период. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Развивать умение строить разные типы предложений.</p>
<p>Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов,. <u>Сюжетная серия:</u> Допущено незначительное искажение ситуации. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен . <u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.</p>	<p>Формирование связной речи.</p>	<p>1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p> <p>2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.</p>

ИОМ

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка: 

Логопед. заключение: ФФНР.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Состояние артикуляционного аппарата Затруднен верхний подъем языка, ограничены движения органов артикуляции. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение Соноры /р/, /р'/, /л/, /л'/. Смешение свистящих – шипящих, соноров.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу. Нормализация голоса и речевого дыхания, подготовительные упражнения для постановки соноров. Развитие ВПФ 2 период Постановка соноров. Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах.. Уточнение свистящих, автоматизация изолированно, в слогах, словах; дифференциация свистящих Работа над четким произношением свистящих звуков; уточнение шипящих; автоматизация изолированно, слогах, словах; подготовительные упражнения для постановки соноров. 3 период Дифференциация свистящих-шипящих, соноров во всех речевых единицах.
Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой структуры путем уточнения пространственно-временных представлений.

<p>Слоговая структура не нарушена.</p>		<p>Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т. п.</p> <p>Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.</p> <p>Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.</p> <p>Развитие интонационной выразительности.</p> <p>2 период</p> <p>Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т. п.</p> <p>Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность.</p> <p>Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу.</p> <p>Развивать языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>3 период</p> <p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p>
<p>Состояние мелкой моторики-развита недостаточно. Ведущая рука - правая.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.</p>	<p>1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.</p>
<p>Состояние словарного запаса. Словарный запас в пределах нормы.</p>	<p>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</p>	<p>1 период.</p> <p>Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикie птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима».</p> <p>2 период</p> <p>Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Новый год», «23 февраля»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части».</p> <p>3 период</p> <p>Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето».</p>
<p>Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован достаточно. Допускает незначительные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются незначительные несогласования слов во фразе; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются</p>	<p>Совершенствование грамматических категорий.</p>	<p>1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т. п.</p> <p>Падежные притяжательные местоимения</p> <p>Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм</p>

ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.		предлогов.Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования(названия животных, посуды): заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
<p>Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность в оформлении высказываний, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится самостоятельно с незначительной помощью.</p> <p><u>Сюжетная серия:</u> Допущено незначительное искажение ситуации, Рассказ составлен,наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены с незначительной стимулирующей помощью.</p> <p><u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ по наводящим вопросам, после повторного прочтения.</p>	Формирование связной речи.	<p>1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p> <p>2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.</p>

ИОМ

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка: 

Логопед. заключение: ОНР III ур., стёртая форма дизартрии.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
---	--------------------	---

<p>Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме, затруднения в переключаемости с одной артикуляционной позиции на следующую. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/, /с'/, /ц/, /ш/, /ж/, /ч/, /р/, /р'/, /л/, /л'/, дефект смягчения.</p>	<p>Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.</p>	<p>1 период. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу. Нормализация голоса и речевого дыхания. 2 период Постановка свистящих автоматизация изолированно, в слогах, словах; дифференциация свистящих; подготовительные упражнения для постановки шипящих; Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих; автоматизация изолированно, слогах, словах; подготовительные упражнения для постановки соноров. 3 период Дифференциация свистящих-шипящих, постановка соноров Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах..</p>
<p>Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь ограничено.</p>	<p>Развитие понимания речи.</p>	<p>1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;</p>
<p>Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.</p>	<p>Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p>	<p>1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т.п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4.</p>

		<p>3 период. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.</p>
<p>Состояние мелкой моторики Развита недостаточно. Ведущая рука - правая.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.</p>	<p>1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.</p>
<p>Состояние словарного запаса. Словарный запас недостаточный для возрастной нормы. Нарушена семантика.</p>	<p>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</p>	<p>1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикie птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима».</p> <p>2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п.</p> <p>3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панамa, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).</p>
<p>Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.</p>	<p>Формирование грамматических категорий.</p>	<p>1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п.</p> <p>Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение</p>

		последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
<p>Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ содержит аграмматизмы, наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи.</p> <p><u>Сюжетная серия:</u> Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных. Рассказ составлен с аграмматизмами, наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен с оказанием помощи.</p> <p><u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ содержит аграмматизмы, наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после повторного прочтения.</p>	Формирование связной речи.	<p>1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p> <p>2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.</p>

4. Планируемые результаты

Главной идеей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения данной программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

➤ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

✚ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

✚ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

✚ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

 *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслообразительную роль фонемы.

II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график работы

1.1. Календарный учебный график подгрупповой работы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Дети 5-6 лет	сентябрь	май	33	66	27,5	2 раза в неделю по подгруппам (25 минут)
Дети 6-7 лет	сентябрь	май	33	66	33	2 раза в неделю по подгруппам (30 минут)

1.2. Календарный учебный график индивидуальной работы

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

	программ е	по программ е				
Дети 5-7 лет	сентябрь	май	33	66	16,5	2 раза в неделю индивидуал ьно (15 минут)

2. Условия реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, способствует уравниванию эмоционального фона каждого ребенка, его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована экраном для проектора, мольбертом, магнитной азбукой.

3. Формы аттестации, контроля.

3.1. Форма контроля

- ✚ Первичный мониторинг устной речи (сентябрь)
- ✚ Промежуточный мониторинг устной речи (декабрь)
- ✚ Итоговый мониторинг устной речи (май)

Вся информация фиксируется в индивидуальных речевых картах.

3.2. Формы аттестации

Для проверки уровня речевого развития детей 5-7 лет используются устные задания, разработанные О.Б. Иншаковой и представленные в «Альбоме логопеда» по следующим направлениям:

- ✚ Звукопроизношение
- ✚ Фонематическое восприятие
- ✚ Слоговая структура
- ✚ Грамматические конструкции
- ✚ Словарь

Связная речь

Критерии оценки.

+ справился с заданием

+/- справился с заданием при помощи педагога

- не справился с заданием

В индивидуальной речевой карте указывается соответствие уровня развития устной речи возрастной норме или наличие речевого диагноза.

4. Методические материалы

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Для развития мелкой моторики

1. Массажные шарики
2. Мячи «Су-джок»
3. Мазайка
4. Геометрические пазлы
5. Игры «Ходилки-бродилки»

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Наборы домашних и диких животных – 1 шт;
5. Набор посуды;
6. Пирамидка;
7. Матрешка;
8. Мяч маленький – 1 шт;
9. Мягкие игрушки – в ассортименте.
10. Дидактические игрушки «Кот-Говорун», «Лягушка-Болтушка».

5. Список литературы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи старших дошкольников»-СПб Детство Пресс,2010
2. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова»-СПб Детство Пресс,2019
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
9. Каше Г.А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

Речевая карта ребенка (по О.Б. Иншаковой)

Ф.И. ребенка _____ группа № _____

Дата рождения _____ дом. адрес _____

Дата поступления в группу _____ откуда поступил в д/с _____

Сведения о родителях

Мать _____ возраст _____

Отец _____ возраст _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи др.) _____

Анамнез

От какой
беременности _____

Протекание беременности (токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации,..) _____

Роды (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные) _____

Исследование ручной моторики

	4 года 5 лет	6 лет
Покажи ушки(2-3 пальчика)		
Покажи рожки(2-5 пальчиков)		
Объем движений		Полный, неполный
Переключаемость движений	Своевременная, Замедленная, отсутствует	Своевременная, Замедленная, отсутствует

Состояния звукопроизношения

(Н – начало года, К – конец года)

звуки	Н 5 лет		К	
	Н	К	Н	К
С				
Сь				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Другие звуки				

Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова

	5 лет	6 лет
Вертолет		
Пуговица		
Сковорода		
Регулировщик		
Мальчик слепил снеговика		
Милиционер едет на мотоцикле		

Состояние лексики и грамматического строя речи

Называние и показ частей объектов

	5 лет	6 лет
Части тела: а) нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги		
б) локоть, колено, ноготь		
Стул: Спинка, сиденье, ножка		

Конкретные существительные/ обобщающие слова (Н – начало года, К – конец года)

	5 лет		6 лет	
Игрушки				
Посуда				
Одежда				
Обувь				
Мебель				
Овощи				
Фрукты				
Транспорт				
Дикие животные				
Домашние животные				

Назвать слово по описанию действия

	5 лет		6 лет	
Где смотрят спектакли?				
Где живет скворец?				
Где зимой спит медведь?				
Где работает повар?				

Назвать действие по предъявленному предмету (что делает?)

	5 лет		6 лет	
Самолет летит				
Лошадь скачет				

Девочка моет посуду				
Мальчик умывается				

антонимы

	5 лет		6 лет	
Большой-				
Длинный-				
Узкий-				
Толстый-				
Грустный-				

Употребление наречия

	5 лет		6 лет	
Как ползает черепаха?				
Как светит месяц?				

Образование названий детенышей животных

	5 лет		6 лет	
У козы				
У кошки				
У утки				
У собаки				
У коровы				
У лошади				
У овцы				

Выполнение инструкции

	5 лет		6 лет	
Закрой книгу				
Достань ручку				
Достань ручку и положи ее на тетрадь				

Понимание предлогов

Покажи где:

	5 лет		6 лет	
Кот идет к дому				
Кот в доме				

Кот перед домом				
-----------------	--	--	--	--

Понимание изменения числа сущ-х в предложении

Показать где:

	5 лет		6 лет	
Самолет летит, самолеты летят				
Ракета взлетает, ракеты взлетают				

Словоизменение

Изменение существительных по падежам

Родит. падеж (без чего?)

	5 лет		6 лет	
Чайник без ручки				
Петух без крыльев				
Машина без колеса				
Стол без ножки				

Винит. Падеж (нарисовал кого?)

Медведя				
Собаку				
Белку				

Изменение прилагательных по родам

	5 лет		6 лет	
Майка желтая Мяч желтый Яблоко желтое				
Роза красная Флаг красный Кресло красное				
Сумка синяя Автобус синий Полотенце синее				

Согласование сущ-х с числительными

	5 лет		6 лет	
Одна тетрадь Две-				

Три				
Семь-				

Изменение глаголов по временам

	5 лет		6 лет	
Что делает девочка?				
Что делала девочка?				
Что будет делать девочка?				

Словообразование

Образование сущ-х мн. числа

	5 лет		6 лет	
Кот-коты				
Кровать-кровати				
Лампа-лампы				
Вагон-вагоны				
Стол-столы				
Гриб-грибы				
Гнездо-гнезда				
Яйцо-яйца				
Ухо-уши				

Образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса

	5 лет		6 лет	
Ключ-ключик				
Пуговица-				
Звезда-				
Окно				

Образование относительных прилагательных

	5 лет		6 лет	
Шкаф из дерева-деревянный				
Чашка из фарфора-				
Машина из железа				

Образование притяжательных прилагательных

	5 лет		6 лет	

Хвост зайца - заячий				
Хвост лисы-				
Хвост волка-				

Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками

	5 лет		6 лет	
Па-ба				
Та-да				
Та-да-та				
Ша –са-ша				
Ла-ра-ла				

Дифференциация смешиваемых в произношении звуков (показ по картинкам)

	5 лет		6 лет	
Крыша-крыса				
Почка-бочка				
Коза-коса				

Фонематический анализ

Выделить гласный звук, стоящий в начале слова

	5 лет		6 лет	
Аист				
Удочка				

Согласный звук стоящий, в конце слова

	5 лет		6 лет	
Кот				
Жук				

Фонематический синтез

Составить слова из заданного количества звуков

	5 лет		6 лет	
К, О, Т				
К, Р, А, Н				

Связная речь

	5 лет	6 лет
Составить предложения по картинке Нач. года		
 Конец года		
Составить рассказ по картинке Нач. года		
 Конец года		
Составить рассказ по серии картинок Нач. года		
 Конец года		
Пересказать рассказ Нач. года		
 Конец года		

